**Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык».**

Обучение слабослышащих обучающихся иностранному языку осуществляется при учете их индивидуальных психофизических особенностей, состояния их слуховой функции и родной речи. Обучение английскому языку обучающихся с нарушениями слуха строится на основе следующих базовых положений. Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в речевом общении. Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, письменную речь и другие доступные обучающемуся с нарушением слуха способы предъявления учебного материала. Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира.

Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке. Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие). При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь при этом на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты. Работа над аудированием не предусматривается. Обучающимся с нарушениями слуха следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухозрительной основе. На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычным произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания. Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи. Обучение следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, современные компьютерные средства. При реализации курса «Иностранный (английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне ООО:

* целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;
* развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха при оценивании образовательных результатов;
* использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
* применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
* организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
* развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета

«Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с нарушениями слуха, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Иностранный (английский) язык» для 6-9 классов (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287.
3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24.11.2022 № 1025.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 №704.
   * Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) ГКОУ РО Азовской школы № 7.
   * Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год.
   * Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год.
   * Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя: Учебник (Student’s Book). Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др. « Английский язык. Второй иностранный язык» 5, 6, 7, 8, 9 классы (включен в Федеральный перечень учебников на 2025-2026 учебный год).

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Формирование коммуникативной компетенции у слабослышащих, позднооглохших обучающихся. Развитие и воспитание обучающихся средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | ***Учебные:***  развитие коммуникативных компетентностей, компенсаторных компетентностей, общеучебных умений, специальных учебных умений и универсальных учебных действий;  ***Развивающие:***  формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, воспитание воли, трудолюбия, целеустремленности, совершенствование коммуникативной и общеречевой культуры.  ***Воспитательные:***  формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, оптимистический взгляд на мир, межэтническая толерантность, уважение к личности, патриотизм.  ***Коррекционные:***  слуховое восприятие изучаемого материала с использованием звукоусиливающей аппаратуры и на голое ухо;  - корректировать словесную речь, т.е. следить за соблюдением норм орфоэпии, словесного и логического ударения, темпом речи; - преодоление речевого недоразвития, развитие слухового восприятия посредством опознания, различения на слух лексических единиц, фразового материала. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ | Предмет «Иностранный (английский) язык» является составной частью предметной области «Иностранные языки».  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета «Иностранный (английский) язык» в перечне обязательных предметов.  В соответствии АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 на уровне основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на изучение предмета « Иностранный язык (английский) отводится 306 часов:  В 6-9 классах отводится 2 часа в неделю, в объеме 68 часов в год,  В 9 (второй год обучения) классе - 1 час в неделю, в объеме 34 часа в год.  Изменение количества часов по данному учебному предмету отображается ежегодно в календарно-тематическом планировании в соответствии с учебным планом-графиком. |